

Inhoud

1	Adolescentenbrein in beweging	000
	Wat bezielt de puber?	000
	Wat is adolescentie?	000
	Razende hormonen	000
	Continue jetlag	000
	Opgroeien tot volwassen lid van de maatschappij	000
	Opbouw van de hersenen	000
	Een kijkje onder de hersenpan	000
2	Het lerende brein	000
	De opkomst van educational neuroscience	000
	De frontale cortex: de regulator van de cognitieve vermogens	000
	Werkgeheugen: out of sight out of mind?	000
	Inhibitie: op tijd stoppen	000
	Flexibiliteit en plannen: snel aanpassen aan een veranderende omgeving	000
	Rekenen: goochelen met getallen	000
	Taal: timing is belangrijk	000
	Ten slotte: wat maakt een brein intelligent?	000
	Samengevat	000
3	Het emotionele brein	000
	Emoties in het adolescentenbrein	000

© 2008 Eveline Crone
Omslagontwerp wim Ontwerpers
Foto omslag/Illustratie
Foto auteur
www.uitgeverijbertbakker.nl
ISBN 978 90 351 3269 6

Uitgeverij Bert Bakker is onderdeel van Uitgeverij Prometheus

Herkennen van primaire emoties	000
De rol van de amygdala	000
Amygdala, gezichten en adolescentie	000
Complexe emoties: complexe hersensystemen	000
Patiënten met beslissingsproblemen	000
Gokken in het laboratorium	000
Somatische bestempeling in ontwikkeling	000
Risico's en gevaarlijke keuzes: een overactief emotiesysteem	000
De rol van de basale ganglia bij winnen en verliezen	000
Overactief emotiesysteem in de adolescentie	000
Goed idee, slecht idee?	000
Ten slotte: vroege versus late hersenbeschadiging	000
4 Het sociale brein	000
The choking game	000
Hoe verloopt sociale ontwikkeling?	000
Morele hersenen	000
Eerlijke en samenwerkende hersenen	000
Perspectief nemende hersenen	000
Ten slotte: Een evolutionair perspectief op sociale ontwikkeling	000
5 Het creatieve brein	000
Flexibele hersenen, extra veel mogelijkheden!	000
Slimme internetters	000
Sportuitblinkers	000
Muzikale talenten	000
Politieke drijfveren	000
Tot slot	000
Woord van dank	000
Bronnen	000
Register	000

I

Adolescentenbrein in beweging

Wat bezielt de puber?

Waarom staan pubers altijd zo laat op? Waarom blijft het schoolwerk altijd liggen tot het allerlaatste moment? Zo moeilijk is het toch niet om een realistische planning te maken? Waarom rijden ze zo hard op hun brommer zonder helm, met een skateboard over gevaarlijke bruggetjes en komen ze veel later thuis dan afgesproken? Iedereen weet dat het niet verstandig is om zulke onverantwoorde risico's te nemen. Waarom is het nu zo moeilijk om even te bellen als het later wordt? Ze zitten wel urenlang aan de telefoon met vrienden en vriendinnen, maar kunnen dan niet even de dag door spreken met hun ouders. Waarom niet?

Deze vragen zijn mij de afgelopen jaren regelmatig gesteld door ouders en leerkrachten wanneer ik op scholen of bij andere gelegenheden lezingen gaf over de werking van de puberhersenen. Tijdens deze lezingen werd duidelijk dat ouders van pubers soms met de handen in het haar zitten en niet begrijpen waarom hun kind, dat voorheen gezellig babbelend aan de keukentafel vertelde wat hij of zij allemaal op school had meegemaakt, zich nu opeens terugtrekt op zijn of haar kamer met de deur op slot, en absoluut geen zin heeft om